

## НООСФЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОБЩИЙ ВЗГЛЯД

Н. Маслова

доктор психологических наук, кандидат исторических наук, действительный член Российской академии естественных наук, автор системы ноосферного образования

*Жизнь не требует от нас правильных выборов. Жизнь требует от нас жить с последствиями этих выборов.*

Р. Бах

### 1. Уроки кризиса

Современный цивилизационный кризис конца XX – начала XXI вв. является неизбежным следствием предыдущих выборов человечества. Он пронизывает все сферы жизни. В чём же его смысл, назначение, уроки, каковы пути выхода?

Смысл греческого слова *krisis* – *глубокое расстройство системы*. Свойства системы не определяются простым набором её частей: раздельное рассмотрение экологического, экономического, финансового, духовного, образовательного кризисов не решает загадку *системного кризиса цивилизации*. Назначением кризиса является поиск его *единого* корня.

Другой перевод слова *krisis* – *переломный момент*. В ходе болезненного отказа от исторически накопленного, но осмысленного ныне как вредоносное для природы происходит выбор пути в новый этап развития человечества. Здесь жизненно важны базисные позиции будущего: духовные, нравственные, образовательные, которые определяют фундамент мировоззренческой, идеологической, научной, экономической, социальной сфер жизни. Выбор нового мировоззренческого базиса является социальным и стратегическим деянием. Это личный акт членов общества, принципиальный акт государства, универсальное решение судьбы человечества.

Важными уроками “перелома” являются: необходимость отказа от антропоцентрической мировоззренческой парадигмы и прагматической идеологии, формирующей хрематическое сознание людей, осознание человечеством исчерпанности бездумной эксплуатации её ресурсов, поиск путей единения с Всеобщими Законами Мира [Маслова Н.В., 2005] и Общими Законами планеты Земля [Мазурина Л.В., 2013], которые являются естественными нормами сосуществования живых систем. Наконец, *krisis* в переводе означает *решение*. Уже нет способов скрывать истину: единственное живое существо на планете, нарушившее фундаментальные естественные Законы окружающей и собственной природы как норм сосуществования – человек-потребитель с искажённым антропоцентричным типом мышления. Сообщество таких людей со временем формирует **кризис цивилизации, понимаемый как результат кризиса мышления: неэкологичной эксплуатации левого полушария при забвении правого полушария мозга**. Исторически приобретённые искажения целостного мозга человека и человечества не отвечают принципу природной гармонии, так как человек не владеет перспективно-ориентировочной, интегративной и проектной функцией головного мозга (функции правого полушария), не замечает экологическую и социально-этическую нецелесообразность собственной жизни как объективно необходимые нравственные нормы. Но именно эти природные нормы соответствуют экологическому императиву коэволюции человека, природы и общества. Согласно ему – личность, государство, общество не имеют права руководствоваться никакими моральными нормами, если они не принимают во внимание Всеобщие Законы природы планеты, человека, общества.

Движение к экологичному развитию означает постепенное трансформирование односторонности мышления и материально-энергетического критерия прогресса, обязательное принятие экологического императива как общечеловеческого критерия прогресса. Эти критерии можно найти только на основе совершенствования качественных характеристик мышления человека, в соответствии с Законами Мира. Судьбоносным для планеты, человечества и новой цивилизации *решением может стать*:

– образование и воспитание человека сообразно Общим Законам планеты Земля (природосообразность);

– воспитание человека адекватно его собственной психической, физиологической и когнитивной природе (биоадекватность);

– переориентация движущих механизмов образования: целей, концепций, методологии, инструментария, кадров на новейшем наукоёмком фундаменте и универсальной дидактике (реинжиниринг системы образования).

**Итожим.**

**Ответ на цивилизационные вызовы кроется в качестве работы системы образования/воспитания молодого поколения: требуется системный реинжиниринг на основе принципов природосообразности, что соответствует биосоциальным нормам коэволюции гиперсистемы «Человек – Природа – Общество – Космос».**

## **2. Золотой фонд педагогики**

Решая вопросы реинжиниринга, понимаемого как переориентация движущих механизмов образования, абсолютно необходимо решить вопрос о том, что в педагогике составляет «золотой неприкосновенный запас», добытый многими поколениями педагогов, методологов, учёных. Для этого в 2010 – 2012гг. профессором педагогики Н.В. Антоненко была произведена научно-методологическая экспертиза 500 подходов, известных в истории мировой педагогики. [Педагогика ноосферного развития, Севастополь, 2012г. 208с.], собранных в «Энциклопедии педагогических технологий» Селевко [Селевко, 1998, 256].

Сравнительный анализ 11 важнейших параметров: педагогическая концепция, целевые установки, мировоззренческие и духовно-нравственные основы, системная целостность и полнота, педагогический базис, методика преподавания, воспитательный аспект, здоровьесберегающий и психо-коррекционный аспект, технологический аспект, эволюционная значимость. Выявлено, что лучшие из известных педагогических подходов (Ш.А. Амонашвили, М.П. Щетина, В.Ф. Базарного, А.М. Кушнера) устремлены к поиску природосообразных здоровьесберегающих методов и апробируют те или иные их аспекты. «Все эти подходы способствуют осознанию абсолютной необходимости внедрения целостной педагогической системы, которая на высоком научном уровне агрегирует (включает) предшествующие наработки» [Антоненко Н.В., Ульянова М.В., 2012г. С.175]. Исследователь даёт экспертное заключение: все искомые параметры воплощены в интегративной системе природосообразного ноосферного образования [Антоненко Н.В., Ульянова М.В., 2012г. С.188].

**Итожим. Золотой фонд достижений педагогики сконцентрирован и интегрирован в природосообразной ноосферной педагогической системе.**

## **3. Ноосферное образование и его природосообразные принципы**

*Проникая в понимание законов мира, наука увеличивает силу человечества, и это увеличение само по себе, есть по существу основа её дальнейшего движения вперёд*

*В.Вернадский*

Понятие «ноосфера» вводится в научный оборот В.И. Вернадским в начатой им в 1933г. книге «Философские мысли натуралиста». Здесь учёный называет науку «новой мощной планетной силой», а сферу человеческого разума – *ноосферой* («*Размышления натуралиста. Научная мысль как планетное явление*», М. Наука, 1977, с.7).

*Ноосферное\** (*noos – греч. разум*) образование появилось в виде научно-педагогической системы, концепции, методологии, технологии и методики в 1999г. в нашей монографии «Ноосферное образование» (М., РАЕН).

**Ноосферное образование – наукоёмкая инновационная природо-сообразная система учебно-воспитательной деятельности с мотивацией целостного мышления и выработкой**

**высокодуховных целей и ценностных ориентаций учащихся на базе Всеобщих Законов Мира, Общих Законов планеты Земля, специальных законов образования/воспитания.**

Аподиктическим принципом №1 в ноосферной системе образования является – соответствие природным нормам (законам) бытия. Он открывает понимание других принципов: экологизации, гармонизации, системности, гуманизации, инструментальности, личностной ориентированности, креативности, проектности и др. (схема № 1).

Природосообразность обеспечивает не только единые связи между всеми элементами системы образования/воспитания, но и коэволюцию участников гиперсистемы «Человек – Природа – Общество – Космос». По этой причине этот принцип является системообразующим.



*Схема №1. Системообразующий принцип ноосферного образования – природосообразность.*

В природосообразной педагогической парадигме Ученик и Учитель впервые рассматриваются как *открытые системы*, воспринимающие и передающие волновые сигналы природы, общества, человека, техники. Работая в режиме слабых информационных взаимодействий (слово, мысль, чувство), человек обретает знания, умения и навыки, интегрирует целостность психики, укрепляет лучшие принципы духовности и нравственности, формирует мотивы социальной реализации и направленность, к счастью, жизни и

творчеству. Благодаря знанию естественных Законов, человек осознаёт присущую ему нравственность как обязательную генетическую норму взаимодействия с обществом, природой планеты Земля, Космосом.

**Итожим. В ноосферном образовании природосообразность понимается как соответствие исконным нормам Природы и Человека. Это системообразующий принцип.**

#### **4. Три аспекта понятия «ноосферное образование»**

Ноосферное образование может рассматриваться в 3-х аспектах:

- 1) Эволюционно новый этап развития образования (с 1999г.).
- 2) Целостная педагогическая система, включающая универсальную педагогическую дидактику, методологию, технологию.
- 3) Методика образования и воспитания.

**Итожим. Многогранность «ноосферного образования» манифестирует его глубокую философию, наукоёмкость, системность, системномичность (соответствие системам естественных законов Мира) и готовность к практическому применению.**

#### **5. Ноосферное образование: общий взгляд**

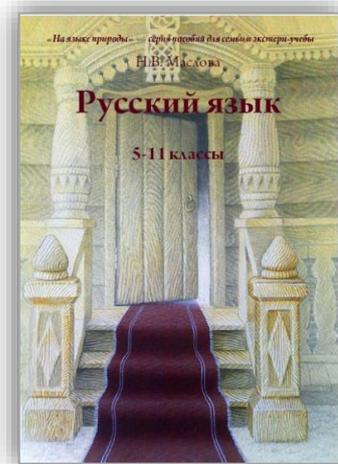
Образная схема №2 показывает взаимосвязи системы образования с Законами Мира и планеты Земля, фундаментальной и прикладной науки с базовой педагогической наукой – дидактикой. Она интегрирует необходимые для учебно-воспитательной деятельности лучшие наработки прошлого и современности. На этой основе формируется «ствол педагогического древа» – методология, рождающая его «крону»: практическую педагогику с её технологией, методами, а также организационную систему образования (ясли, детсады, школы, лицеи,



## 7. Биоадекватные учебники – это учебники нового поколения, адекватные природе целостной системы «Человек»

*Natura convenientur vive.*

*(Живи согласно с природой) Цицерон*



### №1. Биоадекватные учебники

Неповторимой особенностью биоадекватных учебников является бинарный способ презентации информации (текстовый и образный) на основе родной природы и культуры народа. Такой приём вовлекает в работу оба полушария мозга и формирует целостное мышление ученика, *которое* откроет уникальные *системные качества*: нравственную саморегуляцию ученика, творчество, нелинейное мышление, моделирование информации, проектирование результатов. Уникальность этих учебников в том, что они являются здоровьесберегающими, позволяя в 3-4 раза быстрее освоить материал благодаря ярким опорным образам-схемам.

Освоенные за века 5-7% возможностей левого полушария головного мозга являются плацдармом для завоевания ещё 5-10% правого (творческого!) полушария. А именно оно обладает функцией интеграции и проектирования!

## 8. Биоадекватная педагогическая методика

*На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий, это знание метода, которым они были сделаны.*

*Г. Лейбниц*



Схема №3. Образ биоадекватной методики преподавания учебных дисциплин.

**Биоадекватная методика<sup>1</sup>** – это реализуемая на практике **совокупность скоординированных действий учителя и ученика с задачей мотивации индивидуальных моделей информации и работы с ними на основе специальных законов психики, здоровья человека и законов образования в достижении учебных целей.** При такой интеграции естественных усилий ученика и учителя исключаются излишние операции на уроке. Происходит экономия времени, физических, психических, энергетических, когнитивных затрат. Нормативность биоадекватной методики обоснована природосообразной методологией ноосферного образования. Именно этот метод обеспечивает человека адекватной и натренированной в годы школьной учёбы **моделью целостного мышления. Эта модель применения двух полушарий в обработке информации на основе включённости в познание 5 - 6 каналов её восприятия.** Осознанное, систематическое применение ассоциативных образов во всех дисциплинах школьного цикла создаёт **целостно – системное ассоциативное природосообразное мышление.**

Правильный метод формирует необходимую и достаточную последовательность операций обработки информации, то есть **модель мышления.** Она приведёт человека к ценнейшим открытиям и психофизиологическому, духовно – нравственному и культурно – этическому здоровью и будет служить инструментом жизнедеятельности. Модель мышления важнее «кладбища фактов» в голове.

Взаимодействие полушарий мозга, снятие стресса<sup>2</sup>, подключение эмоциональных центров приводит к тому, что тело, мозг и душа достигают оптимальной работы и, как следствие, гармоничного психофизического, нравственного, когнитивного самочувствия системы «ученик». Это более важно тем, что левое полушарие не способно к интегративной деятельности.

#### **Причины здоровьесберегающего влияния биоадекватной методики**

раскрыла невролог, кандидат психологических наук Н.А. Давыдовская:

– биоадекватная методика включает в учёбу генетически присущий природе человека способ восприятия и обработки учебной информации: прохождение информации без пропусков физиологически необходимых этапов приёма, обработки, архивирования информации;

– при общеизвестной методике преподавания, почти не работает правое полушарие (образное мышление). Это ведёт к раскоординации деятельности структур мозга, которые определяют функционирование гормональной, иммунной, сердечно-сосудистой и других систем организма;

– бытующая ныне левополушарная методика ориентирована на *социальную доминацию* (обязательство): «Надо выучить!»;

– перекос в сторону перегрузки левого полушария головного мозга чрезвычайно вреден для организма детей и подростков, чем и объясняется их высокая заболеваемость при традиционном преподавании;

– в биоадекватной методике мотивируется *биологическая детерминанта*: «Хочу узнать!» Именно этот «золотой ключик» открывает вход в генетически детерминированный способ познания, путь к творчеству, здоровью;

– спокойная атмосфера учёбы приводит к удовольствию от работы и улучшению самочувствия;

Множеством исследований (с 2000г. по 2019 г.) в центральной России, на Урале, в Якутии, в Бурятии, в Украине, в Казахстане было доказано благотворное влияние биоадекватной методики на здоровье детей.

<sup>1</sup> Методика от *лат.* *methodicē* «часть грамматики, трактующая правила».

<sup>2</sup> Стресс не всегда есть «блок». На фоне стресса (определённой его стадии) может происходить быстрое и эффективное запоминание. Огромная радость, как и большое горе – всё это стрессовые ситуации. Но в учебном плане стресс понимается чаще всего как конфликт между имеющимися знаниями и невозможностью их применить в новых условиях либо как затруднительная для ученика ситуация психофизиологического дискомфорта, затрудняющая учёбу.

Ярким примером такого оздоровительного влияния биоадекватной методики могут служить результаты её применения в средней школе № 3 пос. Агинское Бурятского автономного округа. Работа проводилась в 2001–2002 гг. 110 детей из 5 – 6 классов учились по трём предметам (история, русский язык, английский язык) с применением биоадекватной методики.

За здоровьем детей и учителей наблюдали врач, психолог школы, а также независимый специалист – детский врач из г. Чита. В контрольной группе также было 110 учеников, учёба которых по той же государственной программе проводилась по общепринятой методике. Установлено, что за один учебный год все 110 учащихся первой группы улучшили медико-физиологические показатели по 12 системам жизнеобеспечения при резком их снижении у детей из контрольных классов.

Биоадекватная методика нравится детям: она развивает у детей любовь к природе, экологична по отношению к организму ученика. 1-2 урока в биоадекватной методике в день стабилизируют здоровье детей, улучшают их успеваемость *по всем* предметам. Дети сами легко учатся работать в таком режиме даже на уроках, проводимых по иной методике. Они пишут в своих отзывах: «Каждый ребёнок имеет право хотя бы раз в жизни побывать на таком уроке!», «Давайте заниматься всё лето! Я не хочу уходить на каникулы!».

**Итожим. Понимание синергии в работе открытой системы «ученик», позволило активировать физиологические, когнитивные, психические функции учащихся для мотивации их творческих способностей в биоадекватной методике преподавания.**

#### 9. Модель выпускника

Выпускник ноосферной школы, владея целостным мышлением, имеет набор



персональных представлений о цели развития всех 6 граней своей личности: физической, творческой, межличностной, социальной, принципиальной, универсальной (мировоззренческой).

Интегрирующим для всех этих граней является ядро (7). Это Высший потенциал личности, понимаемый как квинтэссенция высших возможностей личности.

*Схема №4. Модель выпускника ноосферной школы.*

Такой хорошо структурированный выпускник устремлён к самореализации в семье, обществе, на планете. Это аксиологичная личность, имею-

**щая высокие нравственные принципы, духовные ценности, психофизическое здоровье, высокий уровень интеллектуального развития, способная жить согласно своим универсальным мировоззренческим стремлениям.**

Важным отличительным качеством ноосферного образования является установление симпатии между учителем и учениками. В результате слово учителя становится лечебным для учеников, так как при этом оно оказывает положительное влияние на их нервную систему и генетический аппарат. Этот вывод опирается на теорию лингвистической генетики (М.М. Маковский, 1992; П.П. Гаряев, 1997, 2009, Э. Масару, 2002; и др.).

**Итожим. Воспитательная работа в ноосферном образовании нацелена на достижение целостности личности ученика. Она носит общечеловеческий характер, что позволяет осуществить «сборку личности» в режиме потенциальной естественной безопасности на долгую жизненную перспективу согласно национальным традициям разных народов.**

10. Структура концепции ноосферного образования включает пять разделов: мировоззренческие основы, научно-теоретический базис, современную теорию познания (гносеология), природосообразную методологию и практический педагогический инструментарий (схема №5). Прорывные задачи, решаемые с помощью хорошо структурированной системы ноосферного образования таковы:



Рисунок №2. Монография Н.В. Масловой «Ноосферное образование» (2002г., 2022г.) и патент РФ на систему ноосферного образования.

- *информационные* – освоение потенциала разума и знаний о единстве Мира;
- *методические* – овладение наукоёмкими биотехнологиями;
- *личностные* – развитие врождённых способностей ученика и его нравственно- психологической самоорганизации («сборка личности»);
- *социальные* – адекватно естественным Законам примирение светских и религиозных тенденций в образовании, устранение национальных и конфессиональных разногласий в обществе.

Ноосферное образование используется как непрерывное в дошкольном, школьном, вузовском, послевузовском образовании.

**Итожим. Концепция обеспечивает приоритетные ценности системы ноосферного образования и воспитания: высокие нравственные принципы, адекватность взгляда на Мир согласно естественным Законам, сохранение здоровья человека и планеты на основе законов здоровьеразвития и Законов планеты Земля, развитие творческих способностей учащихся и учителей согласно законам психики, целостное мышление и интеллектуальную эволюцию личности на базе законов образования/воспитания.**

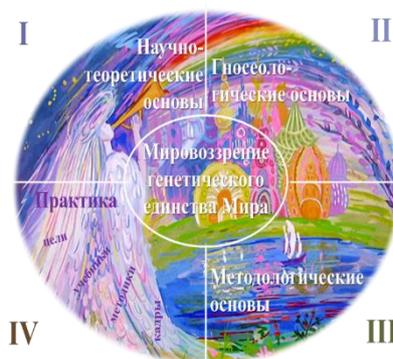


Схема №5. Структура концепции ноосферного образования.

## 11. Модель ноосферного образования

«Речь должна идти о внедрении принципиально новых природо-подобных технологий, которые не наносят урон окружающему миру, а существуют с ним в гармонии». В.В. Путин

Философский базис образования представлен под №1 на схеме №7. Философия системности Мира отражена проф. Ю.А. Урманцевым («Образование – фундаментальная форма постижения бытия» (2010), «Эволюционика» (1998), «Девять плюс один этюд о системной философии» (2001). В трудах проф. Б.А. Астафьева сформулирована теория генетического энергоинформационного единства Мира «Теория творения и генетического единства Мира» (2010) и др.).

2. Общенаучный базис ноосферного образования (№2 на схеме 7) представлен комплексом Периодических систем Всеобщих Законов Мира» (2005), «Периодическая система Общих Законов планеты Земля» (2013г.), «Периодическая система Общих законов человеческого общества» (2006), «Периодическая система Общих законов познания и постижения» (2007).

3. Специальный научный фундамент создан в виде универсальной дидактики и её специальных законов на базе двух предшествующих частей модели. Он включает «Периодическую систему законов образования» (2009), «Периодическую систему специальных законов управления образованием», «Периодическую систему специальных законов психики человека», «Периодическую систему специальных законов здоровьеразвития человека», «Периодическую систему специальных законов русского языка», «Периодическую систему специальных законов методологии образования», «Периодическую систему Общих законов нравственности». Ряд систем законов находятся в стадии работы.

**Научный фундамент, которого ранее не имела ни одна система образования или педагогический подход, определяет принципиальную новизну ноосферного образования:**

- новейшую дидактическую обоснованность образования и воспитания;
- методологическую обоснованность педагогического инструментария посредством периодической системы специальных законов методологии;
- естественную безопасность (соблюдение норм и законов работы мозга, тела,



Схема №6. Модель системы ноосферного образования.

психики учащихся в ходе учёбы) и принцип *потенциальной информационно-интеллектуальной безопасности* (использование средств, методов, информации не способных нарушить нормы биоритмов системы «человек» в любом отдалённом от момента учёбы периоде жизни).

– эмерджентное управление на основе периодической системы специальных законов управления образованием;

– интеграцию трёх типов социальных технологий мирового уровня: “know how” (тактики), «know way” (управления), “know what” (стратегии).

Благодаря могучему научному фундаменту ноосферное образование способно обеспечить эволюционное развитие общества, синергетический эффект возрастания результатов по параметрам: качество обучения/ воспитания, здоровьесбережения, духовно-нравственный рост и мировоззренческая гармония ученика, учителя, историко-культурный и патриотический уровень ученика, естественная социализация личности.

**Итожим. Модель показывает системность ноосферного образования и его системомичность (соответствие системам естественных законов). По этой причине ноосферное образование является инструментом возрождения национального образования страны, что влечёт за собой нормализацию других сфер жизни общества.**

**12. Результатом внедрения ноосферного образования** в педагогическую практику является физически, нравственно, интеллектуально, психически здоровый и счастливый человек с системным целостным мышлением в решении учебных, жизненных, производственных задач, реализовавший себя творчески. Результаты «точечного» внедрения подтвердили, что ноосферное образование можно вводить по мере готовности отдельного учителя, поэтапно, без резкого изменения государственных программ, при условии переподготовки учителей. Эти условия характеризуют ноосферное образование как эффективную образовательно-воспитательную систему, позволяющую достигать в короткое время высоких личных и социальных результатов. Дети хотят так учиться.

Повсюду система ноосферного образования показала идентичные результаты: становление целостного мышления, повышение успеваемости, развитие творческих способностей учеников, здоровьесбережение детей, возрастание мотивации к учёбе до нравственного и творческого уровня. Все желающие абитуриенты поступают в институты, учителя становятся финалистами учительских конкурсов. Для внедрения ноосферного образования в практику необходима подготовка и переподготовка учителей, создание биоадекватных учебников.

**Вывод. Ноосферное образование – эффективная наукоёмкая педагогическая система, соответствующая естественным законам природы. Она успешно мотивирует целостный тип мышления, аксиологические (ценностные) и нравственные выборы учащихся и является стратегическим ресурсом человечества.**

### Использованная литература

Антоненко Н.В. Периодическая система законов психики человека. М.: Институт холодинамики, 2010. – 45с.

Антоненко Н.В., Ульянова М.В., Педагогика ноосферного развития, Севастополь.: Институт холодинамики, 2012г. 208с.

Астафьев Б.А. Основы мироздания. - М.: Белые Альвы, 2002. – 320 с.

Кузнецов О.Л., Большаков Б.Е. Мировоззрение устойчивого развития. - М.-Дубна, 2013 - 220 с.

Маслова Н.В. Ноосферное образование. – М.: Институт холодинамики, 2002. – 338 с.

Маслова Н.В. Периодическая система Всеобщих Законов Мира. – М, Институт холодинамики, 2005. – 184 с.

Маслова Н.В. Периодическая система Общих законов человеческого общества. – М. Институт холодинамики, 2006. – 292 с.

Маслова Н.В. Периодическая система Общих законов познания и постижения. – М, Институт холодинамики, 2007. – 180

Маслова Н.В. Периодическая система Общих законов образования. – М, Институт холодинамики, 2009. – 179с.

Маслова Н.В. Периодическая система специальных законов универсальной дидактики. – М, ООО «Традиция», 2021. – 168с.

Мазурина Л.В., Периодическая система Общих законов планеты Земля. - М. НАНО, 2013.- 108

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с. С29

Урманцев Ю.А. Образование – фундаментальная форма постижения бытия. Изд.2. – М., Центр ноосферного здоровья, 2019- 64с.